|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** | |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,***  ***определяющих профилактику буллинга:*** | | | | |
|  | 1. Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) на учебный год 2. Разработать:   • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)на учебный год;  • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.   1. Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга)в образовательной среде. 2. Подготовить:   • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте;  • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга. | сентябрь-октябрь | зам. директора по ВР  педагог-психолог  социальный педагог | |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа***  ***с педагогическим коллективом*** | | | | |
|  | 1. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей» 2. Совещания при заместителе директора по ВР по темам:   • распространенность и особенности проявления буллинга (моббинга) в группах обучающихся;  • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах.   1. Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) 2. Лекторий для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) как социально-педагогическая проблема»:   Лекция 1. Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе.  Лекция 2. Буллинг: причины и последствия.  Лекция 3. Как педагогу противостоять травле детей.   1. Семинары, круглые столы, деловые игры, тренинги для педагогов на темы:   • Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе.  •Буллинг (моббинг) в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения буллинга.  • Формирование личности ребенка как основа для противодействия насилию.   1. Групповые консультации по проблемным ситуациям:   • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?  • Буллинг или как не стать жертвой?  • Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?   1. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | ноябрь-декабрь  в течение уч.года  январь-март  в течение уч.года  в течение уч.года  в течение уч. года | зам. директора по ВР  педагог-психолог  педагог-психолог    педагог-психолог  педагог-психолог | |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | | |
|  | 1. Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде» 2. Родительские собрания в группах:   • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия.  • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?   1. Подготовка школьного стенда:   • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость.  • Невидимый буллинг.  • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика  • Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?   1. Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)». 2. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. 3. Анкетирование для родителей «Как я воспитываю своего ребенка» | март  1 раз в полугодие  в течение уч.года  в течение уч. года  (по запросу)  апрель-май | зам. директора по ВР  педагог-психолог  педагоги (кл.роводители)  педагог-психолог  педагоги  педагог-психолог  педагог-психолог | |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое***  ***обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся*** | | | | |
|  | 1. Информационные часы, беседы (примерная тематика).   • Я не дам себя обижать.  • Давайте жить дружно!  • Мы против насилия. Как защитить себя?  • Будем добрыми.  • Бояться страшно. Действовать не страшно.  • О правилах поведения и безопасности на улице.  • Что такое агрессия?  • Добро против насилия.  • Как не стать жертвой насилия.  • Способы решения конфликтов с ровесниками.  • Навыки саморегуляции.  • Воспитание характера.  • Моя жизненная позиция   1. Просмотр и обсуждение художественных фильмов:   • «Чучело» (1983 г.).  • «Вам и не снилось» (1980 г.).  • «Розыгрыш» (2008 г.).   1. Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:   • В.К. Железняков «Чучело».  • В.Н. Ватан «Заморыш».  • Е.В. Мурашов «Класс коррекции».  • Андрей Богословский «Верочка».   1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся на темы:   • Мы – против насилия!  • Мы – против жестокого обращения!   1. Книжные выставки:   • Буллинг как этическая проблема.  • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.  • Детство, свободное от жестокости.  • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию   1. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:   • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;  • взаимоотношения в группе;  • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)   1. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:   • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?  • Профилактика насилия в подростковом сообществе  • Стратегии безопасного поведения  • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками   1. Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга 2. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) 3. Конкурсы:   • плакатов «Мы против буллинга!»  • рисунков «Территория детства»  •сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» | в течение уч. года  в течение уч. года  в течение уч. года  (по запросу)  в течение уч. года  (по запросу)  в течение уч. года  в течение уч. года  (по запросу)  в течение уч. года | | педагоги (кл.руководители)  зав. библиотекой  педагог-психолог  педагог-психолог  зам. директора по ВР  педагог-психолог  педагог-организатор |