**АНТИБУЛЛИНГ**

Приступая к профилактике буллинга, важно ясно осознавать, что буллинг в классе связан с групповыми процессами и имеет следующие функции:

1) формирование иерархии и поддержание социального порядка в классе

2) повышение уровня сплоченности класса

***Травля решает те основные задачи, которые должен решить классный руководитель!***

Успех зависит от позиции взрослых и от того, какие правила приняты в школе и классе, - настоящие, разделяемые в глубине души всеми. Если коллектив решает, что травля неприемлема, он обязательно с ней справится. Взрослому, имеющему хороший контакт с детьми, достаточно ясно выразить им свое неприятие ситуации насилия.

**КАК ОСТАНОВИТЬ ТРАВЛЮ**

* **Чего не надо делать**
* Ждать, что само пройдет
* Искать причины и объяснения
* Путать травлю и непопулярность
* Считать травлю проблемой только жертвы
* Считать травлю проблемой личностей, а не группы
* Давить на жалость агрессоров
* Примерять карательные меры к агрессорам
* Примирять жертву и обидчика (в т.ч. медиацией)
* Переводить жертву в другой класс/школу
* Принимать «правила игры»
* Торговаться с агрессором

***В случае травли работать нужно с классом в целом!***

* **Что можно сделать**
* Присвоить проблему (в моем классе травля)
* Честно назвать явление (травля – это насилие)
* Дать однозначную негативную оценку травле
* Обсуждать травлю как проблему сообщества
* Взять на себя ответственность за прекращение травли, выработать план, обсудить конкретные действия каждого
* Совместно выработать позитивные правила жизни в классе и механизмы их поддержания
* Замечать и поддерживать позитивные изменения
* Гармонизировать иерархию
* Сплотить учеников класса вокруг позитивных целей
* Устанавливать уважительные отношения с детьми, их родителями и между педагогами
* Обсудить явление травли на уровне школы и выработать общую стратегию профилактики

**ЧТО ТАКОЕ ТРАВЛЯ**

**Травля (буллинг)** - агрессивное физическое или психологическое преследование одного школьника со стороны членов класса или его части (и/или взрослых).

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТРАВЛИ**

* + - * дисбаланс силы (ресурсы, власть у обидчика)
* длительность по времени
* умышленность и целенаправленность
* систематичность/регулярность
* постоянный состав основных участников
* беззащитность и страдания жертвы

***Для определения травли важны все сразу!***

**ЧТО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТРАВЛЕЙ**

* конфликт
* недружный класс (все против всех)
* противостояние двух лидеров
* неуставные отношения (дедовщина, касты)
* враждующие группировки
* формальное, холодное общение с ребенком
* непопулярность, низкий статус ребенка в классе

**ПРИЗНАКИ, ЧТО РЕБЕНОК СТАЛ ЖЕРТВОЙ ТРАВЛИ:**

* страх или сильное нежелание ходить в школу
* систематически подвергается насмешкам, троллингу, злым розыгрышам, подшучиваниям, оскорбительным замечаниям
* в групповых играх, общественных делах, учебных занятиях всегда оказывается не приглашенным
* не имеет постоянных друзей и поддержки в классе
* стойкое негативное отношение сверстников, родителей класса, педагогов к нему
* как правило, имеет обидное прозвище
* сплетни, оговоры, жалобы, неприглядные истории про него
* намеренно подвергается нападкам, насмешкам во время ответа на уроке
* с ним не здороваются и не разговаривают
* получает оскорбительные и угрожающие сообщения в соцсетях, чатах, СМС и др.

***Травля способна отравить ребенку детство, отравить личность, исказить представление***

 ***о себе, о других, о том, как устроен мир***

**ЖЕРТВАМИ ТРАВЛИ ЧАЩЕ ОКАЗЫВАЮТСЯ ДЕТИ:**

* пережившие развод родителей
* те, у кого проблемы в семье
* новенькие в классе
* с особенностями развития, дезадаптацией
* фиксированные только на учёбе
* те, чьи родители требуют особого отношения к ребенку и соблюдения всех его прав
* те, от кого родители требуют больших свершений
* не уверенные в себе и с чувством вины
* не имеющие доверительных эмоциональных связей с друзьями и в семье
* с низкими коммуникативными навыками
* с инвалидностью и ОВЗ
* пережившие смерть родственников (сироты)

***Жертвой травли может стать любой ребёнок!***

**БУЛЛИНГ-СТРУКТУРА В КЛАССЕ**



**ФАКТОРЫ ТРАВЛИ**

Наличие потенциальных жертв и преследователей не является условием возникновения травли.

Поведение детей больше зависит от контекста (среды): **класс, классный руководитель, школа, общество.**

**Условия среды, препятствующие возникновению травли:**

* **Класс:** просоциальные нормы, эффективность учебной деятельности и уважительные отношения между членами сообщества.
* **Классный руководитель:** авторитетный, а не авторитарный. Контролирует наличие и соблюдение норм в классе, деятельность и отношения между учениками. Сочетает требовательность и поддержку.
* **Школа:** грамотное руководство, сотрудничество и согласие в педагогическом коллективе.
* **Общество:** принципы воспитания, принятые в обществе базовые воззрения, которых придерживаются родители и другие взрослые при взаимодействии с детьми.